

Efectividad y Satisfacción Percibida de la Formación en Egresados según el Modelo Educativo en Ecuador

Effectiveness and Perceived Satisfaction with Training among Graduates According to the Educational Model in Ecuador

 Lizeth Mishell Camacho-Gómez¹,  Edison Javier Salcán-Sánchez¹

¹ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Sede Santo Domingo, Ecuador

Recibido: 20 de julio de 2026. **Aceptado:** 27 de septiembre de 2026. **Publicado en línea:** 4 de octubre de 2026

*Autor de correspondencia: correspondencia

Resumen

Justificación: En Ecuador, la educación superior ha seguido un enfoque profesionalizante orientado a la inserción laboral; no obstante, algunas instituciones han incorporado componentes asociados al modelo de artes liberales, enfocados en el desarrollo de competencias transferibles. Pese a esta diversificación curricular, la evidencia acerca de los resultados de ambos enfoques es aún limitada. **Objetivo:** Este estudio tuvo como objetivo comparar la experiencia formativa y laboral de los egresados de programas educativos de modelo profesionalizante y de modelo de artes liberales, a través de la efectividad percibida de la formación, la satisfacción de la formación recibida y la inserción laboral. **Metodología:** Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo-comparativo y corte transversal, con una muestra de 60 egresados de dos universidades (30 AL y 30 PR). La información se recopiló mediante un cuestionario estructurado cuya validez fue evaluada mediante juicio de expertos (IVC = 0,91) y la confiabilidad comprobada mediante el coeficiente Omega de McDonald (> 0,85). **Resultados:** Los egresados del modelo de artes liberales reportaron mayor efectividad percibida en pensamiento crítico, adaptabilidad, competencias transversales y formación integral, así como una valoración más alta en satisfacción con la formación recibida asociada al cumplimiento de expectativas. No se observaron diferencias significativas en el dominio de conocimientos ni en las características de inserción laboral. **Conclusión:** El modelo educativo de artes liberales influye en la valoración de la experiencia formativa, especialmente en el desarrollo de competencias transferibles, aunque ambos enfoques presentan resultados comparables en la inserción laboral inicial de los egresados.

Palabras clave: currículo universitario, desarrollo profesional, pertinencia universitaria.

Abstract

Justification: In Ecuador, higher education has followed a professionalizing approach oriented toward labor market insertion; however, some institutions have incorporated components associated with the liberal arts model, focused on the development of transferable skills. Despite this curricular diversification, evidence regarding the outcomes of both approaches remains limited. **Objective:** This study aimed to compare the educational and labor experiences of graduates from professionalizing and liberal arts educational programs, through perceived effectiveness of training, satisfaction with the education received, and labor market insertion. **Methodology:** The study was conducted under a quantitative, non-experimental approach, with a descriptive-comparative and cross-sectional design, involving a sample of 60 graduates from two universities (30 LA and 30 PR). Data were collected using a structured questionnaire whose validity was assessed through expert judgment (CVI = 0.91) and whose reliability was confirmed using McDonald's Omega coefficient (> 0.85). **Results:** Graduates from the liberal arts model reported higher perceived effectiveness in critical thinking, adaptability, transferable skills, and comprehensive education, as well as higher satisfaction with the education received, particularly in terms of meeting expectations. No significant differences were observed in knowledge mastery or in labor market insertion characteristics. **Conclusion:** The liberal arts educational model influences the evaluation of the educational experience, particularly in the development of transferable skills, although both approaches show comparable outcomes in graduates' initial labor market insertion.

Keywords: university curriculum, professional development, university relevance.

Cita: Camacho-Gómez, L. M, & Salcán-Sánchez. E. J. (2026). Efectividad y Satisfacción Percibida de la Formación en Egresados según el Modelo Educativo en Ecuador. *Erevna Research Reports*, 4(2), e2026060. <https://doi.org/10.70171/aafkhk95>



INTRODUCCIÓN

Los modelos formativos en la educación superior son un tema recurrente en las discusiones sobre la pertinencia universitaria. En América Latina, y particularmente en Ecuador, el desarrollo de los sistema de educación superior ha seguido históricamente un enfoque profesionalizante, el cual responde a marcos regulatorios que exigen la certificación de competencias para la habilitación en el ejercicio de una profesión (Antonini & Pinilla, 2025). No obstante, en los últimos años, se ha planteado una transición desde esta visión puramente técnica hacia modelos educativos basados en las artes liberales y la formación integral (Herrera, 2017; Sáenz & Velasco, 2024).

En este contexto, el modelo profesionalizante se fundamenta en la alineación estratégica entre el currículo universitario y las demandas del sector productivo, priorizando la empleabilidad y el desempeño técnico medible (Cajiao, 2017). Bajo esta premisa, la educación se concibe como una inversión en capital humano destinada a incrementar la productividad, centrando el esfuerzo educativo en capacidades que responden directamente a los requerimientos del mercado laboral (Boanafina, 2024). Operativamente, este enfoque se organiza mediante una estructura curricular por competencias, que articula tres ejes esenciales: el saber conocer (fundamentos teóricos), el saber hacer (habilidades técnicas y operativas) y el saber ser (actitudes y ética); triada que permite la transferencia inmediata de conocimientos académicos a situaciones reales del entorno laboral (de Gisi & Casajus, 2024; Rengifo et al., 2021). En consecuencia, la evaluación en este sistema es evidencial; para acreditar la formación, no basta con la descripción teórica de una tarea, sino que es imperativo demostrar su ejecución. El resultado final es la certificación de que el individuo posee el dominio técnico necesario para el ejercicio profesional (Gonzáles et al., 2024).

En contraste, la formación en artes liberales se orienta al desarrollo integral de la persona mediante una estructura curricular con mayor flexibilidad que permite la elección de asignaturas y la exposición a múltiples campos del conocimiento (Carrillo Hernández, 2021). Este modelo prioriza la adquisición de capacidades intelectuales transferibles, en lugar de solo enseñar "cómo hacer" una tarea profesional, se prioriza el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución creativa de problemas y la capacidad de aprendizaje autónomo (Toro, 2021). Asimismo, la especialización disciplinar suele postergarse o complementarse con una base general común, promoviendo así una cultura de aprender a aprender (Christie & Faro, 2026). Como componente estructural del plan de estudios, esta formación contribuye a la participación reflexiva del individuo en la sociedad (Ulloa Enríquez & Almuiñas Rivero, 2018; Torres et al., 2024), de modo que el fortalecimiento de la conciencia ética, la sensibilidad estética y la responsabilidad ciudadana se consolidan como resultados formativos centrales (Martínez-Ramón et al., 2024).

Investigaciones previas realizadas en diferentes contextos indican que el modelo educativo profesionalizantes muestran ventajas en la inserción laboral inicial al articular el currículo con requerimientos específicos del sector productivo (Covarrubias Apablaza et al., 2022; Ramon Asto, 2025). Esta utilidad inmediata de los aprendizajes suele asociarse con una mayor satisfacción académica y laboral vinculados a la pertinencia práctica de la formación (Gómez, 2019; Hirose-López et al., 2024). No obstante, la evidencia también señala que la efectividad de los programas no depende únicamente del dominio técnico, sino de la incorporación de competencias transversales como la resolución de problemas o el trabajo en equipo, que inciden en la transición y permanencia en el empleo (Ramon Asto & Charry Aysanoa, 2025).

Por su parte, el modelo de artes liberales, presentan resultados positivos asociados al fortalecimiento del pensamiento crítico, la argumentación, la comunicación y la capacidad de aprendizaje autónomo (Toro, 2021). La organización curricular flexible y la exposición interdisciplinaria favorecen la transferencia de conocimientos y la adaptación a entornos laborales cambiantes. En este caso, la efectividad se vincula principalmente con la proyección profesional de mediano y largo plazo, más que con la inserción inmediata en una ocupación específica (Sosa, 2025). Esta proyección formativa, suele asociarse con una satisfacción favorable en relación con trayectorias académicas y laborales (Espinoza Díaz et al., 2018).

En el contexto ecuatoriano, aunque el enfoque profesionalizante sigue siendo predominante, algunas instituciones han incorporado componentes interdisciplinarios, asignaturas de formación general y enfoques basados en competencias genéricas, en convergencia con planteamientos asociados a la tradición de las artes liberales. No obstante, la evidencia empírica sobre la efectividad de estos enfoques es limitada, particularmente desde la perspectiva de los egresados, quienes pueden ofrecer información sobre cómo la formación recibida se refleja en su desempeño profesional, en la adquisición de competencias y en su adaptación a diferentes entornos laborales.

Considerando lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿existen diferencias en la experiencia formativa y laboral de los egresados de educación superior en Ecuador según el modelo educativo recibido? En correspondencia, el objetivo general del estudio es comparar la experiencia formativa y laboral de los egresados según el modelo educativo recibido en el país. Como objetivos específicos se plantea, analizar la percepción de la efectividad formativa y la satisfacción académica-profesional; comparar estos aspectos según el modelo educativo; y de forma complementaria, conocer y contrastar las características de inserción laboral. Se plantea como hipótesis que existen diferencias estadísticamente significativas en la experiencia formativa y laboral de los egresados según el modelo educativo recibido. Con esto, el estudio busca aportar evidencia sobre la pertinencia de los modelos curriculares vigentes, permitiendo comprender cómo la formación académica se traduce en herramientas reales para el egresado.

Marco Conceptual

La efectividad percibida se define como la evaluación subjetiva que el estudiante realiza sobre la utilidad, pertinencia y calidad de la formación recibida en relación con las demandas del sector productivo (Espinoza et al., 2024). Esta valoración se manifiesta tanto en el dominio de conocimientos disciplinares como en el desarrollo de competencias transversales (Ramon Asto & Charry Aysanoa, 2025). El dominio de conocimientos representa la base disciplinar y técnica que sustenta el ejercicio profesional (Winget & Persky, 2022). En modelos profesionalizantes, se vincula con la "certificación del dominio técnico" (González et al., 2024), mientras que en artes liberales implica la comprensión de fundamentos teóricos estructurales que permiten pensar de forma lógica (Martínez-Ramón et al., 2024). En ambos casos, se trata de asegurar una formación que habilite al egresado para desempeñarse en su campo.

De manera complementaria, las competencias transversales comprenden aquellas habilidades que van más allá de los confines de un campo de estudio específico o de una aplicación profesional concreta (Ramon Asto & Charry Aysanoa, 2025). Son competencias que los graduados pueden transferir fácilmente de un contexto laboral a otro incluyen: comunicación, colaboración, manejo de conflictos, pensamiento crítico, adaptabilidad, aprendizaje a lo largo de la vida, conciencia social y ética en el

ejercicio profesional (Belchior-Rocha et al., 2022). Dentro de este conjunto, el pensamiento crítico se define como la capacidad de procesar información activamente para analizarla, evaluarla y sintetizarla, con el fin de fundamentar juicios razonados que orienten la toma de decisiones (Katende, 2023). Por su parte, la adaptabilidad se entiende como la capacidad para ajustarse a cambios socioeconómicos y tecnológicos rápidos (Arora, 2023).

En cuanto a la satisfacción académica y profesional constituye un indicador multidimensional de la calidad institucional. De acuerdo con Bertaccini et al. (2021), la satisfacción no debe entenderse como un elemento aislado, sino como el resultado de una interacción compleja entre las expectativas iniciales y el valor percibido del servicio educativo. Bajo esta premisa, la satisfacción académica refleja la valoración general de la experiencia formativa y la infraestructura (Sosa Aquino et al., 2025), mientras que la satisfacción profesional mide la adecuación entre las competencias adquiridas y las demandas reales del mercado laboral (Hirose-López et al., 2024). Esta relación es mediada por la identidad profesional, la cual se construye a partir de la internalización de roles y valores durante el proceso formativo, permitiendo al egresado reconocerse como un agente activo en su disciplina (Achilie-Valencia, & Valencia-Angulo, 2024).

Por otro lado, la inserción laboral se conecta con las anteriores a través de la pertinencia laboral, definida como el grado de correspondencia entre el perfil de egreso y las funciones desempeñadas, donde una alta concordancia suele derivar en una mayor trayectoria de éxito profesional (Cruz & Aristizábal, 2024). Este éxito no depende únicamente de la ubicación inicial en un puesto de trabajo, sino de la capacidad de meta-aprendizaje desarrollada por el individuo; es decir, la habilidad para gestionar su propio proceso de actualización ante la obsolescencia del conocimiento (Santana Martínez et al., 2024). Por tanto, la experiencia del egresado se analiza como un tránsito continuo donde la formación universitaria actúa como la plataforma no solo para el empleo inmediato, sino también para la resiliencia y la movilidad ascendente en entornos de alta incertidumbre económica.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de alcance descriptivo-comparativo y corte transversal (Giler-Sánchez et al., 2025). Se seleccionó el enfoque cuantitativo debido a que el objetivo fue analizar de manera objetiva las percepciones de los egresados respecto a los modelos profesionalizante y de artes liberales, mediante datos susceptibles de medición y análisis estadístico. Asimismo, se estableció un diseño no experimental, puesto que no se contempló la manipulación de variables, sino la observación de percepciones en su contexto natural. El alcance descriptivo se adoptó para caracterizar la muestra e identificar tendencias en los niveles de efectividad y satisfacción. Mientras que el componente comparativo se definió en correspondencia con el propósito de contrastar las percepciones y los resultados asociados a ambos modelos curricular.

Población y Muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por profesionales graduados entre 2023 y 2024 en dos universidades privadas de Quito, una ofrece programas profesionalizantes y la otra, programas de artes liberales. Debido a la naturaleza del estudio, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se obtuvo una muestra final de 60 participantes con una edad media de 25,38 años ($DE = 0,49$), en un rango de entre 24 y 25 años. El 65 % correspondió a hombres y el 35 % a mujeres. El

65 % correspondió a hombres y el 35 % a mujeres. En cuanto a la procedencia institucional, el 50 % pertenecía a la universidad de artes liberales y el 50 % a la universidad con programas profesionalizantes.

Operacionalización de las Variables

En la Tabla 1, se detalla la operacionalización de las variables principales: efectividad percibida y satisfacción académica y profesional, desglosadas en sus dimensiones, indicadores y la correspondencia con los reactivos del instrumento aplicado. La primera busca medir la utilidad técnica y adaptativa del modelo educativo, mientras que la segunda explora la valoración subjetiva y el cumplimiento de expectativas del egresado.

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Efectividad Percibida	Evaluación subjetiva sobre la utilidad, pertinencia y calidad de la formación recibida (Espinoza et al., 2024).	Dominio de conocimientos	Comprensión y aplicación de contenidos disciplinares
		Pensamiento crítico	Capacidad de análisis, reflexión y argumentación
		Adaptabilidad	Capacidad de aprendizaje y desempeño en distintos contextos
		Competencias transversales	Habilidades generales de comunicación, colaboración y resolución de problemas
		Formación integral	Desarrollo personal, ético y social
Satisfacción académica y profesional	Valoración de la experiencia formativa y su relación con el desempeño (Espinoza et al., 2024).	Satisfacción académica	Valoración de la formación recibida
		Satisfacción profesional	Adecuación entre formación y desempeño general
		Cumplimiento de expectativas	Correspondencia entre expectativas iniciales y resultados obtenidos

Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de información se realizó mediante la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado compuesto por cuatro secciones: datos generales, inserción laboral, efectividad percibida de la formación y satisfacción académica y profesional. Las secciones de datos generales e inserción laboral fueron elaboradas ad hoc con el propósito de recoger información sobre el perfil de los egresados y su situación laboral.

La sección de efectividad percibida de la formación se integró por cinco dimensiones: dominio de conocimientos, pensamiento crítico, adaptabilidad, competencias transversales y formación integral.

Por su parte, la sección de satisfacción se estructuró en tres dimensiones: satisfacción académica, satisfacción profesional y cumplimiento de expectativas. Cada dimensión contó con tres preguntas formuladas de manera general y neutra respecto al tipo de modelo curricular. los ítems utilizaron una escala Likert de 1 a 5, donde 1 representa “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”.

El cuestionario fue sometido a validación de contenido mediante juicio de tres expertos, especialistas en educación, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada ítem propuesto. Se aplicó el Índice de Validez de Contenido (IVC), siguiendo la metodología propuesta por Souza et al. (2017) y se obtuvo un IVC global de 1, indicando un alto grado de concordancia sobre la pertinencia y claridad de los ítems. Posteriormente, se evaluó la confiabilidad interna del instrumento mediante el Coeficiente Omega de McDonald, obteniendo valores superiores a 0.85 en todas las dimensiones, lo que indica una consistencia interna adecuada para su uso en el análisis estadístico de los datos recopilados.

Procedimiento

La recolección de datos se realizó entre enero y febrero de 2026 mediante un formulario en línea y la distribución de este se realizó a través de medios digitales, principalmente correo electrónico. Antes de iniciar la encuesta, el formulario presentó un consentimiento informado en el que se explicaban los objetivos del estudio, el carácter voluntario de la participación y el uso exclusivamente académico de los datos recopilados. Solo los participantes que aceptaron el consentimiento pudieron completar el cuestionario.

Análisis de Datos

Se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables de estudio, considerando el tamaño de los grupos ($n = 30$). Ante el incumplimiento de este supuesto en la mayoría de los niveles de comparación ($p < 0.05$), se determinó el uso de estadística no paramétrica mediante la prueba U de Mann-Whitney considerando valores $p > 0.05$ para determinar si las diferencias encontradas entre el modelo de Artes Liberales (AL) y el Profesionalizante (PR) son estadísticamente significativas.

RESULTADOS

Los datos en la Tabla 2 revelan que el modelo de artes liberales obtiene una valoración global significativamente ($p > 0.05$) más alta en la percepción de efectividad formativa en comparación con el profesionalizante, con una media de 4,84 frente a un 4,26 respectivamente. En el análisis por dimensiones, el dominio de conocimientos destaca como la única variable donde no se hallaron diferencias significativas ($p = 0,348$); en este aspecto, ambos modelos presentan promedios altos ($M > 4,70$). En contraste, la dimensión de adaptabilidad muestra diferencias significativas ($p < ,001$), con una media de 4,94 para el modelo artes liberales frente a 3,97 en el modelo profesionalizante ($p < 0,001$). Un comportamiento similar se observa en el pensamiento crítico ($M = 4,91$ vs. $M = 4,16$) y en la formación integral ($M = 4,86$ vs. $M = 4,20$), donde el modelo AL mantiene una ventaja.

Es relevante destacar que la baja desviación estándar en las puntuaciones del modelo de artes liberales (especialmente en adaptabilidad y pensamiento crítico), indica un alto nivel de consenso entre los estudiantes sobre la eficacia del modelo, mientras que en el modelo profesionalizante existe una mayor dispersión en las opiniones, aunque manteniendo niveles de satisfacción altos.

Tabla 2. Efectividad Percibida de la Formación según el Modelo Educativo

Dimensiones / Variable	Modelos educativos				Prueba de Contrate
	Artes liberales		Profesionalizante		
	M	DE	M	DE	Sig. (<i>p-valor</i>)
Dominio de conocimientos	4,70	0,295	4,76	0,315	0,348
Pensamiento crítico	4,91	0,150	4,16	0,243	<,001
Adaptabilidad	4,94	0,126	3,97	0,160	<,001
Competencias transversales	4,77	0,250	4,21	0,163	<,001
Formación integral	4,86	0,168	4,20	0,257	<,001
Efectividad percibida de la formación	4,84	0,082	4,26	0,126	<,001

Por otro lado, los datos en la Tabla 3 muestran que el modelo de artes liberales alcanza una valoración global de satisfacción académica y profesional significativamente más alta ($M = 4,80$) en comparación con el modelo profesionalizante (PR) ($M = 4,57$), con un nivel de significancia de $p < 0,001$. No obstante, el análisis de sus dimensiones muestra matices en la percepción de los estudiantes. En las dimensiones de satisfacción académica y satisfacción profesional, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos modelos ($p = 0,708$ y $p = 0,423$, respectivamente). En ambos casos, los promedios son altos y similares, situándose por encima de 4,60. El factor que marca la diferencia en el puntaje global es la dimensión de cumplimiento de expectativas. En este aspecto, el modelo de artes liberales alcanza la puntuación máxima ($M = 5,00$) con una desviación estándar nula ($DE = 0,000$), lo que refleja un consenso absoluto y una satisfacción total de sus estudiantes. En contraste, el modelo profesionalizante obtiene una media de 4,24, una cifra positiva pero significativamente menor ($p < 0,001$) a la del modelo AL.

Tabla 3. Satisfacción Académica y Profesional Percibida según el Modelo Educativo

Dimensiones / Variable	Modelos educativos				
	Artes liberales		Profesionalizante		Prueba de Contrate
	M	DE	M	DE	
Satisfacción académica	4,76	0,327	4,79	0,31	0,708
Satisfacción profesional	4,63	0,202	4,68	0,22	0,423
Cumplimiento de expectativas	5,00	0,000	4,24	0,19	<,001
Satisfacción con la formación recibida	4,80	0,149	4,57	0,19	<,001

En cuanto a las características laborales (Tabla 4), los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas $p < 0,05$ entre el modelo de artes liberales y el profesionalizante. En tiempo en conseguir el primer empleo ($p = 0,691$), ambos modelos muestran distribuciones similares; aunque el modelo profesionalizante registra un mayor porcentaje de egresados que tardan más de 12 meses (30%), esta diferencia no alcanza la significancia estadística. De igual manera, tanto en la

formación para acceder al empleo como en la relación del empleo con la formación ($p = 0,205$), no se hallaron diferencias relevantes. En ambos modelos la mayoría de los egresados logra una inserción laboral "totalmente" relacionada con sus estudios (66,7% en AL y 80% en PR). Estos datos sugieren que, a pesar de las diferencias en la percepción pedagógica analizadas previamente, ambos modelos educativos demuestran una eficacia similar en la inserción y pertinencia laboral de sus graduados.

Tabla 4. Características Laborales de los Participantes

Características laborales	Modelos educativos				
	Artes liberales		Profesionalizante		Prueba de Contrate Sig. (p-valor)
	F	%	F	%	
Tiempo en conseguir el primer empleo					0,691
< 3 m	8	26,7	6	20	
> 12 m	4	13,3	9	30	
3-6 m	8	26,7	6	20	
6-12 m	10	33,3	9	30	
Formación permitió acceder al empleo					0,205
Nada	2	6,7			
Parcial	8	26,7	6	20	
Total	20	66,7	24	80	
Empleo relacionado con la formación					0,205
Nada	2	6,7			
Parcial	8	26,7	6	20	
Total	20	66,7	24	80	

DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el modelo de artes liberales se percibe como más efectivo para promover habilidades transversales, pensamiento crítico y adaptabilidad. Esto refleja la capacidad de este modelo para fomentar un aprendizaje integral, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos específicos, sino que desarrollan competencias cognitivas, sociales y éticas que les permiten enfrentar problemas complejos y contextos cambiantes. La literatura sobre educación en artes liberales coincide con estos resultados, destacando que la formación en este enfoque tiende a fortalecer la autonomía intelectual, la capacidad de análisis crítico y la flexibilidad cognitiva, elementos esenciales en entornos laborales y sociales dinámicos (Chagoyán, 2023).

Por otra parte, el modelo profesionalizante cumple efectivamente con la transmisión de conocimientos técnicos y especializados, garantizando que los estudiantes alcancen los objetivos centrales de su formación disciplinar. No obstante, la percepción de efectividad en competencias transversales y formación integral es menor que en el modelo de artes liberales, lo que puede explicarse por la estructura curricular más orientada a resultados inmediatos y específicos del

mercado laboral, con menor énfasis en el desarrollo holístico del estudiante (Cajiao, 2017; Gonzáles et al., 2024).

La satisfacción con la formación recibida refleja un patrón similar, los estudiantes de artes liberales muestran un nivel elevado de satisfacción global, especialmente en relación con el cumplimiento de expectativas de formación. Esto indica que el modelo genera experiencias transformadoras, coherentes con su enfoque en desarrollo integral. Al respecto, la literatura señala que la percepción de satisfacción está estrechamente relacionada con la oportunidad de aprendizaje reflexivo, autonomía y diversidad curricular, características que suelen potenciarse en programas de artes liberales (Toro, 2021).

En contraste, la comparación de características laborales muestra que ambos modelos logran resultados similares en cuanto a tiempo de inserción laboral y relación entre empleo y formación. Este hallazgo sugiere que, aunque artes liberales promueve competencias más amplias y habilidades de pensamiento crítico, los egresados de ambos modelos alcanzan niveles comparables de empleabilidad y pertinencia profesional. Esto concuerda con estudios que indican que la empleabilidad depende en gran medida de factores externos al modelo educativo, como la demanda del mercado, las redes profesionales y las políticas de inserción laboral, más que de la orientación curricular per se (Guirland, 2023; Jiménez-Ulate, 2022).

CONCLUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que el modelo educativo de artes liberales influye principalmente en la forma en que los egresados valoran su experiencia formativa, particularmente en dimensiones relacionadas con el desarrollo de competencias transversales y el cumplimiento de expectativas educativas. No obstante, estas diferencias no se traducen en variaciones significativas en las características de inserción laboral inicial de los graduados, sugiriendo que tanto el enfoque de artes liberales como el profesionalizante pueden conducir a trayectorias profesionales similares cuando logran articular adecuadamente conocimientos disciplinares y habilidades transferibles para el desempeño profesional.

Implicaciones y Limitaciones

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos al aportar evidencia sobre cómo los enfoques curriculares influyen en la percepción que los egresados tienen de su proceso formativo. En particular, los resultados refuerzan la idea de que los modelos orientados a una formación amplia e interdisciplinaria pueden favorecer el desarrollo de competencias cognitivas y transversales que los estudiantes identifican como valiosas en su trayectoria profesional. Desde la perspectiva práctica, los resultados sugieren fortalecer en los programas universitarios estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la formación integral, incluso dentro de programas con orientación profesionalizante, con el fin de responder a las demandas de contextos laborales cada vez más dinámicos.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el tamaño y la composición de la muestra, que se circunscribe a egresados de instituciones específicas, lo que puede restringir la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el análisis se basa en percepciones autorreportadas de los participantes, lo que implica que las valoraciones sobre la efectividad de la

formación y la satisfacción pueden estar influenciadas por factores subjetivos o por la trayectoria personal de cada egresado. Finalmente, el diseño transversal del estudio no permite observar cambios en las trayectorias laborales a lo largo del tiempo, por lo que investigaciones futuras podrían incorporar enfoques longitudinales que analicen la evolución de la inserción laboral y el desarrollo profesional de los egresados en distintos momentos de su carrera.

Contribuciones

Camacho-Gómez, L. M, & Salcán-Sánchez. E. J.: Diseño de la investigación, administración del proyecto, análisis e interpretación formal de datos, redacción manuscrita y revisión final del manuscrito. Toma de datos, revisión de la bibliografía y redacción manuscrito. Hemos leído y aprobado la versión final del manuscrito, así mismo estamos de acuerdo con la responsabilidad de todos los aspectos del trabajo presentado.

Conflicto de Interés

Los autores declaran que no tienen conflictos de interés en relación con el trabajo presentado en este informe.

Uso de Inteligencia Artificial

No se usaron tecnologías de IA o asistidas por IA para el desarrollo de este trabajo.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Achilie-Valencia, T., & Valencia-Angulo, W. (2024). Características de la Identidad y Roles Profesionales en Estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría. *Revista Científica Hallazgos*21, 9(2), 148-161. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i2.658>
- Anchieta-Barrios, L., & Pernía, J. C. (2022). Calidad, innovaciones y Objetivos de Desarrollo Sostenible: desafíos de la educación superior en América Latina. *Dissertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 7(2), 1-20. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10801218%20%20>
- Antonini, A. J. M., & Pinilla, D. M. P. (2025). Transformaciones Modernizantes de la Universidad Latinoamericana. *Espila*, 7(2), 37-43. <https://doi.org/10.61454/n7ye7x49>
- Arora, P. B. (2023). Building Resilience in the future workforce: The role of continuous learning and transferable skills. *BSSS J. Educ*, 12, 91-105. <https://doi.org/10.51767/je1207>
- Baños, J. C. E. (2024). Teoría de la educación, humanidades y reformas curriculares universitarias: ¿existirá un modelo educativo universitario para América Latina?. *Realidad y Reflexión*, (59), 117-141. <https://doi.org/10.5377/ryr.v1i59.18710>
- Belchior-Rocha, H., Casquilho-Martins, I., & Simões, E. (2022). Transversal competencies for employability: from higher education to the labour market. *Education Sciences*, 12(4), 255. <https://doi.org/10.3390/educsci12040255>
- Bertaccini, B., Bacci, S., & Petrucci, A. (2021). A graduates' satisfaction index for the evaluation of the university overall quality. *Socio-Economic Planning Sciences*, 73, 100875. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2020.100875>
- Boanafina, A. (2024). Educación Profesional y Tecnológica: formación de trabajadores en Brasil. *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica*, 2(24), e15519-e15519. <https://doi.org/10.15628/rbept.2024.15519>

- Chagoyán, A. P. T. (2023). Una educación liberal. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (35), 276-278.
- Cajiao, F. (2017). Educación superior en América Latina y el Caribe: desafíos y asuntos pendientes. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 24(24), 161-180.
- Carrillo Hernández, M. T. D. J. (2021). *La flexibilidad curricular en los programas educativos de las DES de Arte, Educación y Humanidades, y de Ciencias Sociales, de la Universidad Autónoma de Coahuila Unidad Saltillo* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Christie, J. D., & Faro, U. D. D. (2026). LA UNIVERSIDAD, LAS HUMANIDADES Y EL DESTINO DEL SABER. *Universidad entre invención y herencia: el trabajo de las ciencias sociales y humanidades*, 170.
- Covarrubias Apablaza, C. G., Mendoza Lira, M., & Espejo Leupin, R. (2022). Modelos educativos de instituciones de educación superior para la formación en competencias transversales. *Revista gestión de las personas y tecnología*, 15(45), 42-65. <http://dx.doi.org/10.35588/gpt.v14i45.5899>
- Cruz, R. R., & Aristizábal, D. F. O. (2024). Análisis de la pertinencia del perfil de egreso en un programa universitario en deporte. *Educación Física y Deporte*, 43(1), 116-139. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e356690>
- de Gisi, R., & Casajus, R. (2024). La integralidad de la enseñanza en la Educación Técnico Profesional. *Anales de la Educación Común*, 5(1-2), 216-223. <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/2221>
- Espinoza Díaz, Ó. G., González Fiegehen, L. E., & Loyola Campos, J. I. (2018). Evaluación de la satisfacción de titulados de la carrera de psicología en Chile. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 171-192. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000100171&script=sci_arttext
- Espinoza, O., González, L., Sandoval, L., & McGinn, N. (2024). Satisfaction of university graduates: What does it tell us?. *Prospects*, 54(3), 627-644. <https://doi.org/10.1007/s11125-024-09697-6>
- Fundación Organización Universitaria Interamericana. (2019). *Modelos Educativos Innovadores en Educación Superior* (F. Daniels, Comp.). Universidad Cooperativa de Colombia.
- Giler-Sánchez, M. S., Adela Connie Alcívar-Chávez, A. C., Montesdeoca-Párraga, R. R., Piloso-Chávez, K. J., & Prado-Carpio, E. C. (2025). *Estrategias de Investigación para Estudiantes Universitarios*. Editorial Erevna Ciencia Ediciones
- Gómez, E. R. D. (2019). Educación para la empleabilidad: enfoque de la investigación educativa. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 221-238. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.715
- Gonzáles, M. O. F., Gonzales, L. F., & López, L. M. C. (2024). Evaluación de Aprendizajes en la Educación Técnica Profesional del Sector Industrial. *Actas Iberoamericanas en Ciencias Sociales*, 2(1), 135-146. <https://doi.org/10.69821/AICIS.v2i1.15>
- Guirland, S. (2023). Empleabilidad e inserción laboral de los Egresados de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional De Pilar, cohortes 2019 a 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 936-947. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5375

- Herrera, E. L. (2017). La Universidad y la Ruptura con los Saberes Profesionalizantes. *Revista Científica Estelí*, (23), 72-87. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica/es/article/view/2846>
- Hirose-López, M., Sánchez-Mendiola, M., Borges-Yáñez, S. A., García-Minjares, M., & Martínez-González, A. (2024). Egresados de odontología: percepción de su formación académica, satisfacción laboral y cumplimiento de expectativas profesionales. *Investigación en educación médica*, 13(49), 40-52. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.49.23537>
- Jiménez-Ulate, J. (2022). Hacia una visión sistémica de la empleabilidad. *Revista Abra*, 42(65), 24-43. <http://dx.doi.org/10.15359/abra.42-65.2>
- Katende, E. (2023). Critical thinking and higher education: A historical, theoretical and conceptual perspective. *Journal of Education and Practice*, 7(8), 19-39. <https://ideas.repec.org/a/bhx/ojtjep/v7y2023i8p19-39id1565.html>
- Martínez-Ramón, O. A., Riofrío-Vallejo, M. M., Cevallos-Cando, D. R., Farinango-Ramírez, M. V., & Martínez-Verdesoto, C. M. (2024). Las artes liberales, ¿forman mejores investigadores científicos?. *South American Research Journal*, 4(1), 13-20. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12212121>
- Martínez-Ramón, O. A., Riofrío-Vallejo, M. M., Cevallos-Cando, D. R., Farinango-Ramírez, M. V., & Martínez-Verdesoto, C. M. (2024). Las artes liberales, ¿forman mejores investigadores científicos?. *South American Research Journal*, 4(1), 13-20. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12212121>
- Ramon Asto, G. M. (2025). Educación técnica-productiva y la empleabilidad de los egresados: una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 6(13). <https://doi.org/10.5281/zenodo.16934288>
- Ramon Asto, G. M., & Charry Aysanoa, J. M. (2025). Alineación entre los currículos de educación técnica y las necesidades del mercado laboral: Una revisión sistemática de la literatura. *Aula Virtual*, 6(13). <https://doi.org/10.5281/zenodo.18313363>
- Rengifo, C. F. L., Huayta, L. A. H., & Chávez, C. F. A. (2021). *Perfil de egreso: Educación superior universitaria*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Sáenz, O., & Velasco, A. (2024). Compromiso y Aportes de las IES de América Latina al ODS4. *El papel de las Instituciones de Educación Superior frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS*, 4, 71-97.
- Santana Martínez, L., Toledo Fernández, A. M., Coello Santana, S., & Morales Maya, M. D. J. (2024). Algunas consideraciones sobre la superación permanente de los profesionales de salud en Cuba. *Educación Médica Superior*, 38. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412024000100016&script=sci_arttext
- Sosa Aquino, O., Ruoti Cosp, M., Elías, R., & Velázquez Romero, E. (2025). Valoración de la satisfacción de egresados con respecto a la calidad y pertinencia del programa académico en una universidad privada de Paraguay. *Revista científica en ciencias sociales*, 7, 120. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e70119>
- Sosa, R. (2025). De las artes liberales a la comunicación: Una mirada epistemológica. In *Reflexiones epistemológicas y disciplinares en comunicación* (pp. 55-78). Publis Editorial. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17650808>
- Toro, M. C. C. (2021). “Educación basada en Artes Liberales, una alternativa para una sociedad globalizada, indicios de su efectividad”: Liberal Arts Education, an alternative for a globalized society, indications of its effectiveness. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2527-2551. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-110>

- Torres, S., Vizcaíno, E. S., & O'Dogherty, R. F. C. (2024). Destrezas transferibles y educación artística superior. Percepción de docentes y estudiantes de artes. *Ciencia y Educación*, 8(1), 43-56. <https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i1.2999>
- Ulloa Enríquez, F., & Almuiñas Rivero, J. L. (2018). La extensión universitaria orientada a la promoción de la cultura artística: un reto de las instituciones de educación superior de América Latina. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 19-36. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000100002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Winget, M., & Persky, A. M. (2022). A practical review of mastery learning. *American journal of pharmaceutical education*, 86(10), ajpe8906. <https://doi.org/10.5688/ajpe8906>