

Uso de Teléfonos Móviles, Concentración y Rendimiento Académico: Evidencia en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Cell Phone Use, Concentration, and Academic Performance: Data on Students in the School of Education at the Quevedo State Technical University

 Rosa Angelica Vega-Carranza^{1*},  Junior Bismark Cedeño-Chichanda¹,
 Carlos Manuel Núñez-Michuy¹,  María Eremita Cedeño-Cedeño¹

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

Recibido: 12 de junio de 2026. **Aceptado:** 21 de agosto de 2026. **Publicado en línea:** 24 de agosto de 2026

*Autor de correspondencia: jcedenoc27@uteq.edu.ec

Resumen

Justificación: El uso de teléfonos móviles se ha consolidado como una práctica habitual entre los estudiantes universitarios, generando interrogantes sobre la relación con la concentración y el rendimiento académico, particularmente en carreras vinculadas a la formación docente. **Objetivo:** El estudio tuvo como objetivo describir el uso de teléfonos móviles, la concentración académica y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. **Metodología:** Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño transversal no experimental de alcance descriptivo, mediante un cuestionario estructurado aplicado a 271 estudiantes seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio simple. **Resultados:** Los resultados evidenciaron una frecuencia elevada de uso del teléfono móvil durante las clases, tanto con fines académicos como no académicos, acompañada de interrupciones frecuentes para revisar el dispositivo, aunque la mayoría percibió niveles de concentración moderados a altos. Asimismo, el uso no académico coincidió principalmente con una reducción del tiempo destinado a la preparación para evaluaciones, sin manifestarse de manera uniforme en el cumplimiento de tareas. **Conclusión:** Se concluye que el teléfono móvil cumple una función académica y, simultáneamente, puede constituir un distractor, por lo que resulta pertinente promover su uso responsable y fortalecer la autorregulación del aprendizaje en la educación superior.

Palabras clave: enseñanza superior, rendimiento escolar, tecnología, teléfono móvil.

Abstract

Justification: Mobile phone use has become a common practice among university students, raising questions about its relationship with concentration and academic performance, particularly in programs related to teacher education. **Objective:** The study aimed to describe mobile phone use, academic concentration, and academic performance among students from the Faculty of Education Sciences at the State Technical University of Quevedo. **Methodology:** A quantitative approach was employed, using a non-experimental, cross-sectional, descriptive design. A structured questionnaire was administered to 271 students selected through simple random probability sampling. **Results:** The findings revealed a high frequency of mobile phone use during classes for both academic and non-academic purposes, accompanied by frequent interruptions to check the device, although most students reported moderate to high levels of concentration. Furthermore, non-academic use was primarily associated with reduced time devoted to preparing for assessments, although this pattern was not consistently observed in task completion. **Conclusion:** It is concluded that mobile phones serve an academic function while simultaneously acting as a potential source of distraction. Therefore, promoting responsible mobile phone use and strengthening self-regulated learning in higher education are warranted.

Keywords: higher education, academic performance, technology, mobile phone.

Cita: Vega-Carranza, R. A., Cedeño-Chichanda, J. B., Núñez-Michuy, C. M., & Cedeño-Cedeño, M. E. (2026). Uso de Teléfonos Móviles, Concentración y Rendimiento Académico: Evidencia en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Erevna Research Reports*, 4(2), e2026042. <https://doi.org/10.70171/ra52r129>



INTRODUCCIÓN

La transformación digital ha modificado significativamente los procesos de comunicación, acceso a la información y construcción del conocimiento en la sociedad contemporánea. En el ámbito educativo, la incorporación de tecnologías móviles ha generado nuevas oportunidades para el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes acceder de forma inmediata a recursos académicos, plataformas virtuales y herramientas de interacción educativa. Entre estas tecnologías, el teléfono móvil se ha consolidado como uno de los dispositivos de mayor utilización debido a su accesibilidad, portabilidad y diversidad de funciones. Su presencia en los entornos universitarios es cada vez más frecuente, convirtiéndose en un recurso que acompaña de manera permanente las actividades académicas y personales de los estudiantes.

A nivel internacional, diversas investigaciones han analizado los efectos del uso de teléfonos móviles en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Aunque estos dispositivos facilitan la búsqueda de información, el aprendizaje autónomo y la comunicación académica, también pueden convertirse en fuentes de distracción cuando su uso no está relacionado con actividades educativas. En este sentido, la revisión sistemática realizada por Amez y Baert (2020), publicada en *International Journal of Educational Research*, evidencia que la mayor parte de los estudios científicos reporta una asociación negativa entre la frecuencia de uso del teléfono inteligente y el rendimiento académico, aunque reconoce que la magnitud de esta relación depende de la forma en que se mide tanto el uso del dispositivo como el desempeño estudiantil. De manera complementaria, el metaanálisis desarrollado por Hsieh (2025), publicado en *Acta Psychologica*, analizó 45 investigaciones realizadas en 18 países y encontró que el uso frecuente del smartphone mantiene una relación negativa estadísticamente significativa con el rendimiento académico, siendo más pronunciada cuando existe uso problemático del dispositivo o multitarea durante las actividades de aprendizaje. Estos hallazgos respaldan la necesidad de continuar investigando cómo el uso de teléfonos móviles influye en procesos cognitivos esenciales, como la concentración, y en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

En el contexto latinoamericano, la relación entre el uso del teléfono móvil y el rendimiento académico ha despertado un creciente interés científico. Cigarroa et al. (2022) encontraron asociaciones entre el tiempo de uso del teléfono celular y variables relacionadas con el desempeño académico en estudiantes universitarios, evidenciando que los hábitos tecnológicos constituyen un factor relevante dentro de los procesos formativos. De igual manera, Barrientos Luján et al. (2025) sostienen que el uso excesivo del celular y de las redes sociales puede afectar negativamente el rendimiento académico debido a la presencia constante de distractores digitales y a las dificultades en la gestión del tiempo de estudio. Estos hallazgos reflejan la necesidad de profundizar en el análisis de los efectos que tienen los dispositivos móviles sobre las actividades académicas en la educación superior.

Las investigaciones desarrolladas en Ecuador también muestran resultados relevantes sobre esta problemática. Casquete y Delgado (2024) señalan que el uso excesivo de herramientas digitales y redes sociales influye negativamente en el rendimiento académico debido a factores como la distracción, la disminución de la concentración, la dependencia tecnológica y la pérdida de hábitos de estudio. Asimismo, los autores destacan que el acceso masivo a dispositivos móviles ha modificado las dinámicas educativas de los estudiantes ecuatorianos, generando nuevos desafíos relacionados con la atención, la gestión del tiempo y el desempeño académico. De forma

complementaria, Flores et al. (2026) evidencian que el uso frecuente del teléfono móvil puede afectar la concentración y el rendimiento académico cuando predomina el uso recreativo sobre el académico.

En relación con la concentración académica, Carvajal-Maestre y Bolaños-Rodríguez (2026) identificaron que los estudiantes universitarios que utilizan constantemente el teléfono móvil durante espacios de estudio presentan mayores niveles de distracción y dificultades para mantener la atención en tareas prolongadas. Además, reportaron que una proporción considerable de estudiantes utiliza el teléfono móvil durante más de cinco horas diarias y reconoce que esta práctica puede afectar su concentración académica. Estos resultados sugieren que la relación entre el uso de teléfonos móviles y los procesos cognitivos asociados al aprendizaje continúa siendo un tema de gran relevancia para la investigación educativa.

A pesar de los aportes realizados por estudios nacionales e internacionales, aún son escasas las investigaciones que abordan de manera conjunta el uso de teléfonos móviles, la concentración académica y el rendimiento académico en estudiantes universitarios ecuatorianos, particularmente en carreras relacionadas con la formación docente. Aunque estas variables han sido estudiadas de forma independiente, persiste una limitada comprensión sobre cómo interactúan entre sí dentro de contextos educativos específicos. Esta situación evidencia una brecha de conocimiento que dificulta identificar sus implicaciones en los procesos de aprendizaje y en el desempeño académico de los futuros profesionales de la educación.

Comprender el comportamiento de estas variables resulta relevante debido a que permitirá generar evidencia científica que contribuya al diseño de estrategias orientadas al uso responsable de la tecnología y al fortalecimiento de la concentración y el rendimiento académico en la educación superior. En este contexto surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre el uso de teléfonos móviles, la concentración académica y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo?

Por consiguiente, el presente estudio tiene como objetivo describir el uso de teléfonos móviles, la concentración académica y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar y analizar datos numéricos relacionados con el uso de teléfonos móviles, la concentración académica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. La información fue recolectada mediante la aplicación de encuestas estructuradas, lo que permitió medir la frecuencia de uso de los dispositivos móviles y conocer la percepción de los estudiantes sobre su influencia en los procesos de atención y desempeño académico. Este enfoque facilitó la descripción sistemática de las variables de estudio y la obtención de resultados objetivos sustentados en procedimientos estadísticos. Asimismo, permitió identificar frecuencias, tendencias y patrones que contribuyen a la comprensión de la problemática investigada.

De igual manera, el estudio respondió a un diseño transversal no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas por los investigadores, sino observadas y analizadas tal como se

presentan en su contexto natural, en un único momento temporal. Además, la investigación fue de alcance descriptivo, ya que permitió describir las características relacionadas con el uso de teléfonos móviles, la concentración académica y el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se empleó un cuestionario estructurado que permitió obtener información sobre los hábitos de uso del teléfono móvil y su posible incidencia en la concentración y el desempeño académico de los participantes.

Población y Muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por 911 estudiantes matriculados en la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Los participantes pertenecen a los niveles comprendidos entre primero y octavo semestre, con edades aproximadas entre 18 y 30 años. La selección de esta población respondió a la pertinencia de describir el uso de teléfonos móviles, la concentración académica y el rendimiento académico en estudiantes en proceso de formación docente, quienes utilizan frecuentemente estos dispositivos tanto en actividades académicas como personales.

Para la selección de los participantes se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple. El tamaño de la muestra se determinó mediante la fórmula para poblaciones finitas, considerando una población de 911 estudiantes, un nivel de confianza del 95 % ($Z = 1,96$), un margen de error del 5 % ($e = 0,05$) y valores de $p = 0,5$ y $q = 0,5$. Como resultado del cálculo, se obtuvo una muestra representativa de 271 estudiantes, lo que garantiza la confiabilidad y validez estadística de los datos recolectados para el análisis descriptivo de las variables de estudio.

Instrumento

Para este estudio se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado, con el objetivo de recopilar información sobre el uso de teléfonos móviles y su relación con la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes. El instrumento fue aplicado de manera digital mediante Google Forms, el cual fue distribuido a través de la plataforma WhatsApp, facilitando el acceso y la participación de los estudiantes. Se garantizó la confidencialidad de las respuestas, solicitando a los participantes responder con sinceridad, con el fin de obtener información fiable y representativa para el análisis de las variables de estudio. En la tabla 1 se puede ver con mayor claridad la estructura del instrumento de investigación en la operacionalización de variables:

Tabla 1. Operacionalización de Variables del Estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Uso de teléfonos móviles	Frecuencia de uso	Frecuencia de uso del teléfono móvil durante las clases	Durante el presente periodo académico, ¿con qué frecuencia utiliza el teléfono móvil mientras se encuentra en clases?
	Finalidad de uso	Uso del teléfono móvil con fines académicos	Durante las clases, ¿con qué frecuencia utiliza el teléfono móvil para realizar actividades académicas relacionadas con la asignatura?
	Uso durante las clases	Uso del teléfono móvil con fines no académicos durante las clases	¿Con qué frecuencia utiliza el teléfono móvil para actividades no académicas mientras se encuentra en clases como mensajería, redes sociales o entretenimiento?

Cont... Tabla 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Concentración académica	Atención en clase	Nivel de distracción durante las clases	Durante las clases, ¿con qué frecuencia logra mantener la atención en la explicación o actividad que realiza?
	Capacidad de concentración	Pérdida de la concentración debido al uso del teléfono móvil	¿Con qué frecuencia interrumpe una actividad académica para revisar el teléfono móvil?
	Atención sostenida	Dificultad para mantener su atención durante toda la clase	Después de revisar el teléfono móvil, ¿con qué frecuencia le resulta difícil retomar la actividad académica?
Rendimiento académico	Cumplimiento de tareas	Cumplimiento de las actividades académicas	¿Con qué frecuencia entrega tarde o deja incompletas tareas académicas por dedicar tiempo al teléfono móvil?
	Preparación para evaluaciones	Preparación para evaluaciones o exámenes	¿Con qué frecuencia el uso no académico del teléfono móvil reduce el tiempo que dedica a prepararse para evaluaciones o exámenes?
	Desempeño académico	Influencia del uso del teléfono móvil en el rendimiento académico	En el último periodo académico, ¿en qué rango se ubicó su promedio general?

Procedimientos

Previamente a su aplicación, el instrumento fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante juicio de experto, a cargo del Lic. Jorge Luis Guamán Eras, MSc., docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. La validación se realizó el 23 de julio de 2026, mediante una matriz que evaluó cada ítem del cuestionario en función de diez criterios: pertinencia, coherencia, congruencia, suficiencia, objetividad, consistencia, organización, claridad, formato y estructura, calificados en una escala de Deficiente a Muy bueno. Como resultado de este proceso, el experto validó el instrumento y autorizó su aplicación a la muestra de estudio.

La aplicación del instrumento inició el 27 de julio de 2026. En cuanto a los aspectos éticos de la investigación, en la parte inicial del formulario se informó a los participantes el objetivo del estudio, orientado a describir el uso de teléfonos móviles, la concentración académica y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, precisando el carácter voluntario y anónimo de su participación. La decisión de completar el cuestionario constituyó la manifestación del consentimiento informado de cada participante. El estudio no contó con la autorización formal de un comité de ética institucional, dado su carácter académico, de bajo riesgo y no invasivo; no obstante, se resguardaron en todo momento los principios de voluntariedad, anonimato y confidencialidad de la información recolectada.

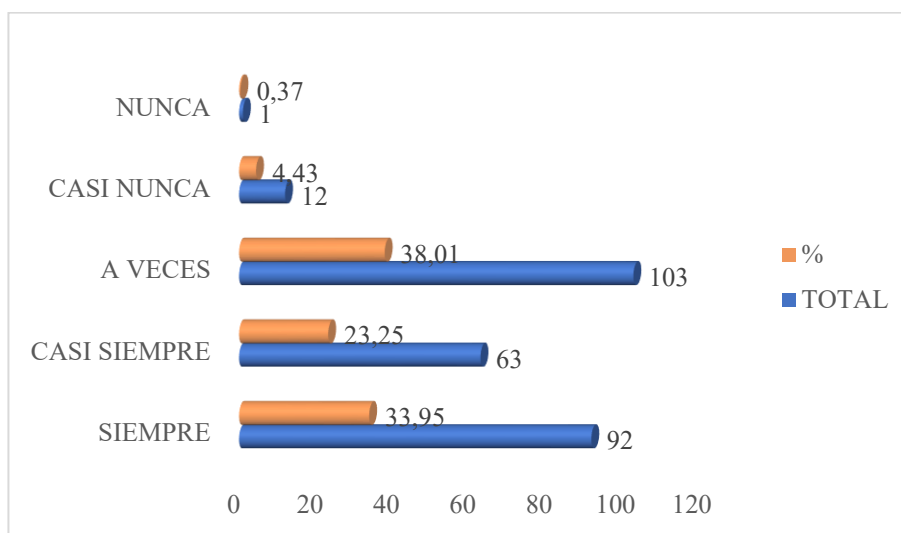
Análisis de Datos

Para el análisis de los datos se emplearon técnicas de estadística descriptiva. La estadística descriptiva permitió organizar, resumir e interpretar la información recopilada mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes, utilizando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para describir el comportamiento de las variables relacionadas con el uso de teléfonos móviles, la concentración académica y el rendimiento académico.

RESULTADOS

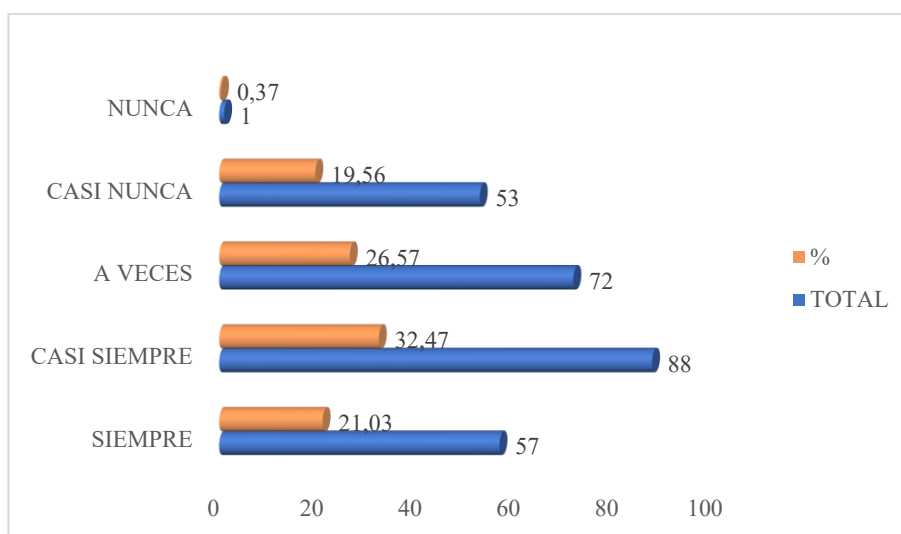
En la Figura 1 se observa que el 38,01 % de los estudiantes manifestó que a veces utiliza el teléfono móvil mientras se encuentra en clases, constituyéndose en la categoría con mayor frecuencia. Asimismo, el 33,95 % indicó que siempre hace uso del dispositivo y el 23,25 % señaló que lo utiliza casi siempre. En menor proporción, el 4,43 % respondió casi nunca y únicamente el 0,37 % manifestó que nunca utiliza el teléfono móvil durante las clases. En conjunto, los resultados evidencian una elevada frecuencia de uso del teléfono móvil durante el desarrollo de las actividades académicas.

Figura 1. Uso del Teléfono Móvil Durante las Clases



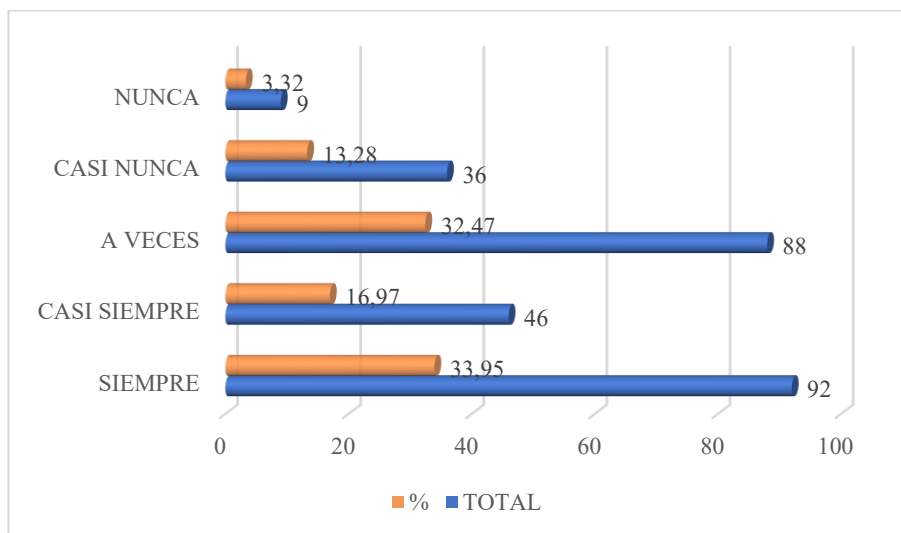
En la Figura 2 se aprecia que el 32,47 % de los estudiantes indicó que casi siempre utiliza el teléfono móvil para realizar actividades académicas relacionadas con la asignatura. Además, el 26,57 % manifestó hacerlo a veces, mientras que el 21,03 % respondió siempre. Por otra parte, el 19,56 % señaló que casi nunca lo emplea con fines académicos y apenas el 0,37 % indicó que nunca lo utiliza para este propósito. Estos resultados reflejan un uso frecuente del teléfono móvil como recurso de apoyo en las actividades académicas.

Figura 2. Uso del Teléfono Móvil para Actividades Académicas



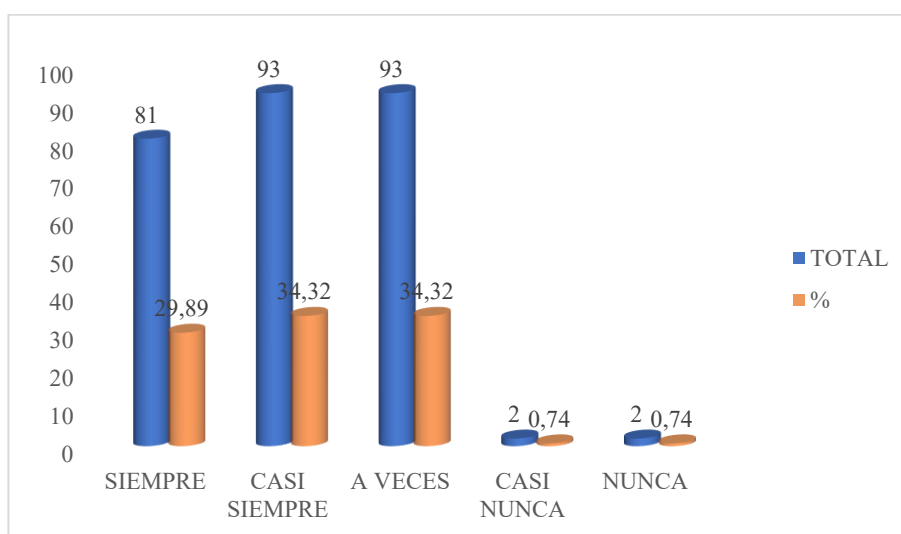
En la Figura 3 se observa que el 33,95 % de los estudiantes manifestó que siempre utiliza el teléfono móvil para actividades no académicas durante las clases, seguido del 32,47 % que respondió a veces y del 16,97 % que indicó hacerlo casi siempre. En menor proporción, el 13,28 % señaló que casi nunca realiza este tipo de actividades y únicamente el 3,32 % respondió nunca. En conjunto, los resultados evidencian una presencia importante del uso no académico del teléfono móvil durante las clases.

Figura 3. Uso del Teléfono Móvil para Actividades no Académicas



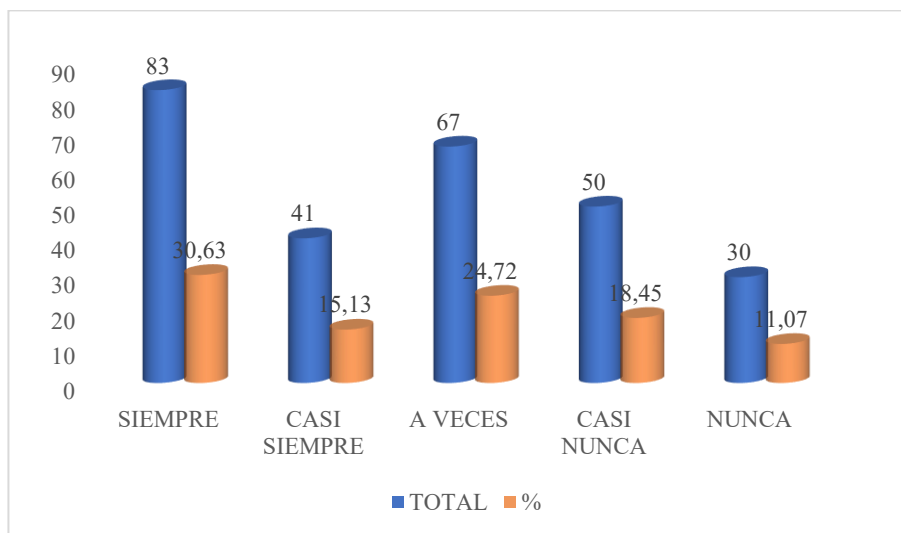
En la Figura 4 se evidencia que el 34,32 % de los estudiantes manifestó que casi siempre logra mantener la atención durante la explicación o actividad desarrollada en clases; el mismo porcentaje (34,32 %) respondió que lo consigue a veces. Además, el 29,89 % indicó que siempre mantiene la atención, mientras que apenas el 0,74 % señaló casi nunca y otro 0,74 % respondió nunca. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes percibe un nivel de concentración entre moderado y alto durante las clases.

Figura 4. Nivel de Concentración Durante las Clases



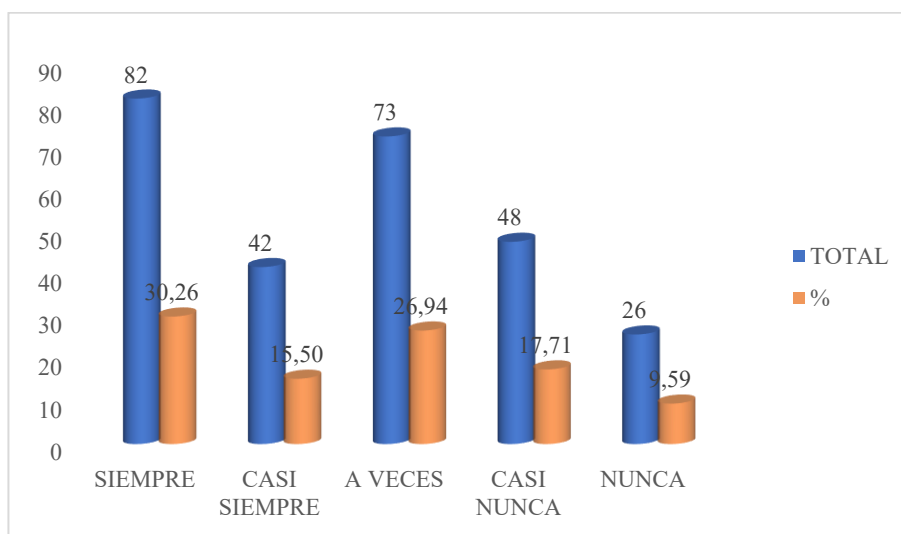
En la Figura 5 se observa que el 30,63 % de los estudiantes manifestó que siempre interrumpe una actividad académica para revisar el teléfono móvil. Asimismo, el 24,72 % indicó hacerlo a veces y el 18,45 % respondió casi nunca. Por su parte, el 15,13 % señaló que lo hace casi siempre, mientras que el 11,07 % manifestó que nunca interrumpe sus actividades por esta razón. En conjunto, los resultados muestran que una proporción considerable de estudiantes interrumpe sus actividades académicas para revisar el teléfono móvil.

Figura 5. Interrupción de Actividades Académicas por el Teléfono Móvil



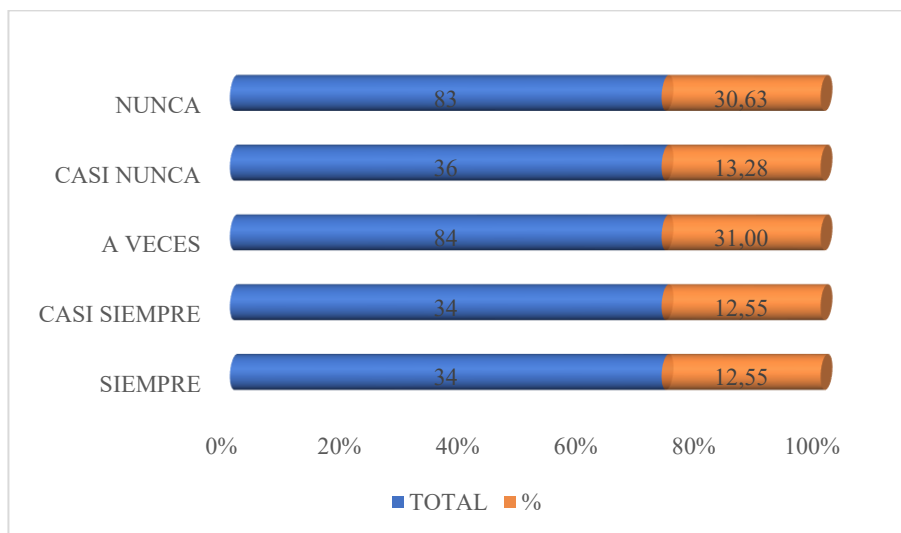
En la Figura 6 se evidencia que el 30,26 % de los estudiantes manifestó que siempre le resulta difícil retomar la actividad académica después de revisar el teléfono móvil. Además, el 26,94 % respondió que esta situación ocurre a veces, mientras que el 17,71 % indicó que sucede casi nunca. Por otra parte, el 15,50 % señaló que ocurre casi siempre y el 9,59 % manifestó que nunca presenta esta dificultad. Estos resultados reflejan que una parte importante de los estudiantes experimenta dificultades para retomar sus actividades académicas tras utilizar el teléfono móvil.

Figura 6. Dificultad para Retomar las Actividades Académicas



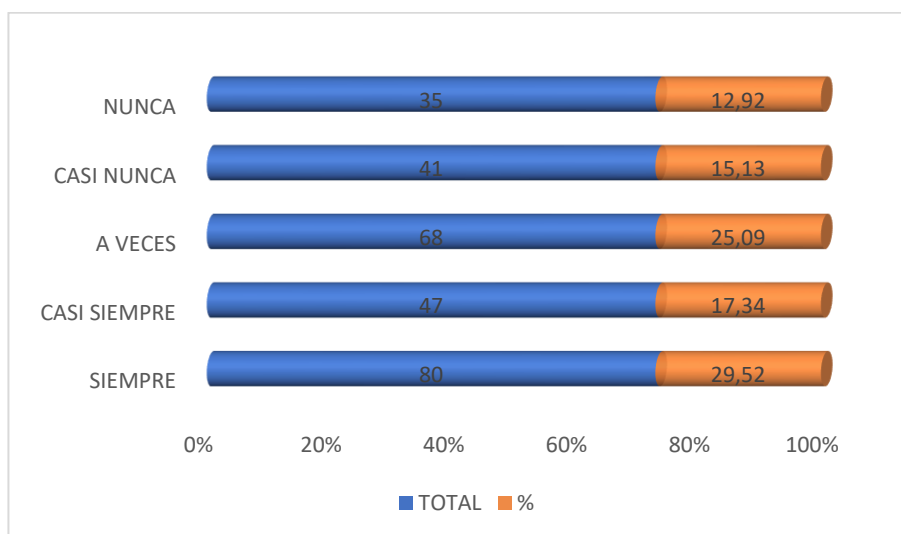
En la Figura 7 se observa que el 31,00 % de los estudiantes manifestó que a veces entrega tarde o deja incompletas sus tareas académicas por dedicar tiempo al teléfono móvil. Asimismo, el 30,63 % respondió que nunca presenta esta situación. En menor proporción, el 13,28 % indicó que ocurre casi nunca, mientras que el 12,55 % señaló que sucede siempre y el mismo porcentaje (12,55 %) respondió casi siempre. En conjunto, los resultados evidencian una distribución relativamente equilibrada, aunque predomina la percepción de que esta situación ocurre de manera ocasional.

Figura 7. Cumplimiento de Tareas Académicas



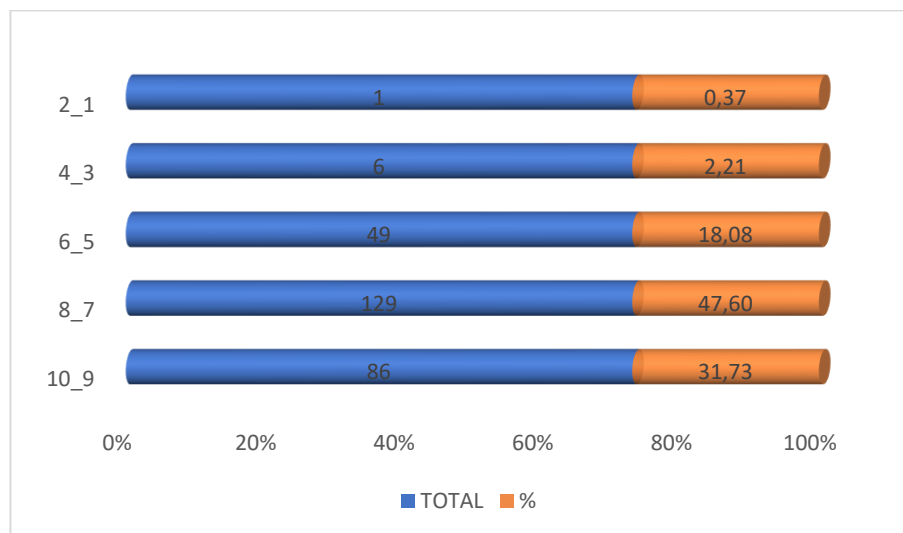
En la Figura 8 se aprecia que el 29,52 % de los estudiantes manifestó que siempre el uso no académico del teléfono móvil reduce el tiempo que dedica a prepararse para evaluaciones o exámenes. Además, el 25,09 % indicó que esta situación ocurre a veces, mientras que el 17,34 % respondió casi siempre. En menor proporción, el 15,13 % señaló casi nunca y el 12,92 % manifestó nunca. En conjunto, los resultados reflejan que una parte importante de los estudiantes percibe que el uso no académico del teléfono móvil afecta el tiempo destinado a la preparación para las evaluaciones.

Figura 8. Reducción del Tiempo de Preparación para Evaluaciones



En la Figura 9 se observa que el 47,60 % de los estudiantes calificó entre 7 y 8 el impacto del uso del teléfono móvil sobre su rendimiento académico. Asimismo, el 31,73 % asignó una valoración entre 9 y 10, mientras que el 18,08 % otorgó una puntuación entre 5 y 6. En menor proporción, el 2,21 % calificó entre 3 y 4, y únicamente el 0,37 % asignó una valoración entre 1 y 2. En conjunto, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes percibe que el uso del teléfono móvil ejerce un impacto moderado a alto sobre su rendimiento académico.

Figura 9. Percepción del Impacto del Teléfono Móvil en el Rendimiento Académico



DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten describir, a la luz de los antecedentes citados en la introducción, el comportamiento del uso de teléfonos móviles, la concentración académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. La discusión se organiza siguiendo las tres variables que sustentan la operacionalización del estudio, con el propósito de contrastar los hallazgos con la evidencia científica previa e interpretar tanto las coincidencias como las discrepancias identificadas.

En relación con la variable uso de teléfonos móviles, los resultados evidencian una frecuencia de uso elevada durante las clases, dado que más de la mitad de los estudiantes reconoció utilizar el dispositivo siempre o casi siempre en este contexto, y una proporción similar señaló emplearlo con fines no académicos de manera frecuente. Este hallazgo coincide con lo reportado por Cigarroa et al. (2022), quienes identificaron asociaciones significativas entre el tiempo de uso del teléfono celular y variables vinculadas al desempeño académico en universitarios, así como con Barrientos Luján et al. (2025), quienes sostienen que el uso excesivo del celular y las redes sociales constituye un distractor constante en los procesos formativos.

Sin embargo, a diferencia de lo señalado por Flores et al. (2026), quienes vinculan la afectación de la concentración principalmente al predominio del uso recreativo sobre el académico, los hallazgos de este estudio muestran un patrón más ambivalente: los estudiantes de la Facultad reportan también una utilización académica considerable del dispositivo, lo que sugiere una integración del teléfono móvil como recurso de apoyo pedagógico, en línea con lo descrito por Aznar Díaz et al. (2021) sobre el

mobile learning en educación superior. Este doble uso, académico y no académico dentro de un mismo espacio de clase, podría explicar por qué el patrón observado en el uso frecuente del dispositivo no se manifiesta de manera uniformemente negativa en las demás variables del estudio, matizando los planteamientos de Casquete y Delgado (2024) sobre los efectos exclusivamente perjudiciales de las herramientas digitales en el contexto ecuatoriano.

Respecto a la concentración académica, los resultados muestran un patrón que merece un análisis detenido. Si bien una proporción considerable de estudiantes reconoció interrumpir sus actividades académicas para revisar el teléfono móvil y experimentar dificultades para retomar la actividad tras hacerlo, la mayoría percibió mantener un nivel de atención entre moderado y alto durante las clases. Esta aparente contradicción entre la frecuencia de interrupciones y la autopercepción favorable de la concentración coincide parcialmente con lo señalado por Carvajal-Maestre y Bolaños-Rodríguez (2026), quienes encontraron que el uso constante del teléfono móvil durante los espacios de estudio se asocia con mayores niveles de distracción y dificultad para sostener la atención en tareas prolongadas, sin que ello implique necesariamente una percepción negativa generalizada por parte de los propios estudiantes.

En este sentido, resulta pertinente contrastar los hallazgos con evidencia obtenida mediante instrumentos objetivos, Guzmán Cortés et al. (2022), utilizando una prueba computarizada de ejecución continua, comprobaron que los universitarios con mayores niveles de dependencia al smartphone presentaban déficits reales en la atención sostenida, los cuales no siempre se traducen en una autopercepción negativa. Esta discrepancia entre la medición subjetiva, propia del instrumento aplicado en el presente estudio, y la medición objetiva de la atención sugiere que la concentración autoinformada podría estar sobreestimada, aspecto que debe considerarse como una limitación metodológica.

Por otra parte, los resultados de Toledo Balseca et al. (2026), quienes hallaron una correlación inversa, fuerte y estadísticamente significativa entre la adicción a los dispositivos móviles y la concentración académica, refuerzan la idea de que, cuando el uso del teléfono adquiere un carácter problemático, su efecto sobre la atención tiende a ser más marcado que cuando se trata de un uso frecuente pero no necesariamente adictivo, como el reportado mayoritariamente por los estudiantes de la Facultad.

En cuanto al rendimiento académico, los resultados presentan un contraste relevante entre los indicadores de tipo conductual y la percepción subjetiva del impacto del teléfono móvil. Por un lado, el cumplimiento de tareas académicas mostró una distribución relativamente equilibrada, en la que una proporción similar de estudiantes señaló no presentar retrasos o incumplimientos por el uso del dispositivo, lo que no respalda de manera contundente la asociación negativa fuerte descrita por Hsieh (2025) en su metaanálisis ni por Amez y Baert (2020) en su revisión sistemática.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes percibió que el teléfono móvil reduce el tiempo dedicado a la preparación de evaluaciones y calificó su impacto sobre el rendimiento académico como moderado a alto. Esta divergencia entre un indicador conductual neutro y una percepción subjetiva negativa coincide con lo reportado por Aznar Díaz et al. (2021), quienes no encontraron una influencia estadísticamente significativa del uso de dispositivos móviles sobre el rendimiento académico real de los estudiantes universitarios, así como con Villalba Palacín et al. (2025), cuyo estudio con estudiantes de la Universidad de Barcelona determinó que el phubbing no se relacionaba de manera significativa con el rendimiento académico, a pesar de su elevada prevalencia.

Estos hallazgos sugieren que la percepción de afectación puede estar influenciada por el discurso social predominante sobre los efectos negativos de la tecnología, más que por una correspondencia estricta con indicadores objetivos de desempeño. No obstante, esta interpretación debe matizarse con lo expuesto por Rodríguez García et al. (2025), quienes evidenciaron que la nomofobia predice de manera significativa el nivel de ajuste académico en jóvenes, lo que indica que el efecto del teléfono móvil sobre el rendimiento podría depender más del grado de dependencia hacia el dispositivo que de la simple frecuencia de uso, matiz que la presente investigación no permite discriminar con precisión.

En conjunto, los resultados del presente estudio se alinean parcialmente con la tendencia general descrita en la literatura internacional, latinoamericana y ecuatoriana, en la medida en que confirman una presencia significativa del uso del teléfono móvil durante las actividades académicas y una coexistencia frecuente con interrupciones en los procesos atencionales. Sin embargo, los hallazgos también aportan matices importantes, particularmente en lo referente a la brecha entre la percepción subjetiva de los estudiantes y los indicadores conductuales más objetivos, así como en la coexistencia de un uso académico y no académico del dispositivo dentro de un mismo espacio de aprendizaje.

Estas particularidades, propias de una carrera vinculada a la formación docente, sugieren que las estrategias orientadas al uso responsable de la tecnología en la Facultad de Ciencias de la Educación deberían considerar no solo la frecuencia de uso, sino también el grado de dependencia y las herramientas de autorregulación del aprendizaje disponibles para los estudiantes, en línea con lo propuesto por Aznar Díaz et al. (2021). Asimismo, se recomienda que futuras investigaciones complementen el enfoque de autoinforme con mediciones objetivas de la atención, tal como lo realizaron Guzmán Cortés et al. (2022), con el fin de obtener una comprensión más precisa de la relación entre estas variables.

CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió cumplir el objetivo planteado al describir el uso de teléfonos móviles, la concentración académica y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, evidenciando que este fenómeno no puede analizarse únicamente desde una perspectiva negativa, sino como un proceso ambivalente que combina funciones académicas y distractoras dentro de un mismo espacio de clase. Los resultados evidencian que, aunque una proporción significativa de estudiantes emplea el dispositivo para actividades de apoyo académico, su uso paralelo con fines recreativos genera interrupciones frecuentes en las actividades de aprendizaje y dificultades para retomarlas, situación que coincide con dificultades en la preparación para evaluaciones y con una percepción menos favorable del rendimiento académico.

En este sentido, la concentración académica se ve comprometida por la práctica reiterada de revisar el teléfono móvil durante las actividades académicas, lo que permite reconocer la presencia de distractores digitales como un elemento presente junto con dificultades para sostener la atención en tareas prolongadas. Sin embargo, la autopercepción de los estudiantes refleja niveles moderados a altos de atención, lo que plantea una posible discrepancia entre la percepción subjetiva recogida mediante el cuestionario y el comportamiento observado durante las interrupciones reportadas en las

actividades académicas. Esta situación constituye una consideración metodológica relevante y evidencia la necesidad de complementar futuras investigaciones con instrumentos estandarizados o medidas objetivas que permitan contrastar la percepción de los estudiantes con su desempeño atencional.

En cuanto al rendimiento académico, los resultados muestran un contraste entre indicadores conductuales y percepciones subjetivas. Mientras que el cumplimiento de tareas no evidencia cambios contundentes, una proporción importante de estudiantes reconoce que el uso no académico del teléfono móvil reduce el tiempo destinado a la preparación de evaluaciones y percibe un impacto moderado a alto sobre su rendimiento académico. Esta divergencia permite interpretar que la percepción de los estudiantes sobre el uso del dispositivo no necesariamente se manifiesta de igual manera en todas las actividades relacionadas con el desempeño académico, por lo que su uso debe describirse considerando el propósito y el contexto en que ocurre.

El aporte principal de esta investigación radica en proporcionar evidencia contextualizada sobre el comportamiento conjunto de tres variables relevantes para la educación superior: uso de teléfonos móviles, concentración académica y rendimiento académico, particularmente en estudiantes en formación docente. Se concluye que el teléfono móvil no constituye por sí mismo un elemento exclusivamente perjudicial, debido a que también representa un recurso para el desarrollo de actividades académicas; sin embargo, su utilización con fines no académicos coincide con interrupciones que se presentan en los procesos de atención y preparación académica. En consecuencia, se considera pertinente promover estrategias pedagógicas orientadas al uso responsable y autorregulado del teléfono móvil, fortalecer hábitos de estudio que reduzcan la multitarea digital e integrar la tecnología como recurso didáctico sin comprometer la concentración y el desempeño académico.

Contribuciones

Vega-Carranza, R. A., Cedeño-Chichanda, J. B., Núñez-Michuy, C. M., & Cedeño-Cedeño, M. E. : Diseño de la investigación, administración del proyecto, análisis e interpretación formal de datos, redacción manuscrito y revisión final del manuscrito. Toma de datos, revisión de la bibliografía y redacción manuscrito. Hemos leído y aprobado la versión final del manuscrito, así mismo estamos de acuerdo con la responsabilidad de todos los aspectos del trabajo presentado.

Conflicto de Interés

Los autores declaran que no tienen conflictos de interés en relación con el trabajo presentado en este informe.

Uso de Inteligencia Artificial

No se usaron tecnologías de IA o asistidas por IA para el desarrollo de este trabajo.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Amez, S., & Baert, S. (2020). Smartphone use and academic performance: A literature review. *International journal of educational research*, 103, 101618. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035520303487>

- Aznar Díaz, I., Hinojo Lucena, F. J., Gómez García, G., & Romero Rodríguez, J. M. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. <https://doi.org/10.5209/rced.70180>
- Baidal, N. E. C., & Estrada, S. M. D. (2024). El impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos: Revisión documental. *E-IDEA 4.0 Revista Multidisciplinar*, 6(20), 57-70. <https://www.revista.estudioidea.org/ojs/index.php/mj/article/view/336>
- Balseca, C. A. T., Sánchez, Y. J. P., Sánchez, G. C. L., Verdugo, R. P. V., & Calderón, V. P. J. (2026). Adicción en dispositivos móviles y concentración académica en estudiantes. *Impact Research Journal*, 4(1), 121-137. <https://doi.org/10.63380/irj.v4n1.2026.298>
- Cango, A. X. D., Borja, M. D. O., Guerrero, M. J. M., & Jaime, G. N. M. (2025). El impacto negativo del mal uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 6(10.1), 123-134. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17636382>
- Carvajal-Maestre, J., & Bolaños-Rodríguez, J. (2026). Caracterización del uso del teléfono móvil y su relación con la concentración académica en estudiantes universitarios de primer semestre. *Boletín de Innovación, Logística y Operaciones*, 8(1), 75-83. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/bilo/article/view/7273>
- Cigarroa, I., Fierro-Villarroel, I., Bravo-Leal, M., Parra-Acevedo, M. P., Guzmán-Muñoz, E., Tapia-Figueroa, A., & Zapata-Lamana, R. (2022). Asociación entre tiempo de uso de teléfono celular, nivel de actividad física y rendimiento académico en universitarios. *Universidad y salud*, 24(2), 135-143. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072022000200135&script=sci_arttext
- Flores, A. J. L., Tipan, M. N. T., & Sandoval, G. V. R. (2026). Impacto del uso del celular en rendimiento académico en los adolescentes. *Reincisol.*, 5(9), 1443-1443. <http://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/1443>
- Guzmán Cortés, J. A., Sánchez-Betancourt, J. T., Meneses López, N., Feliciano Hernández, V., & Ruiz Reyes, V. (2022). Diferencias en la atención sostenida en jóvenes universitarios con distintos niveles de uso de smartphone. *Interdisciplinaria*, 39(2), 23-36. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.2>
- Hsieh, C. Y. (2025). The impact of smartphone usage frequency on university students' academic performance: A meta-analysis of moderating factors. *Acta Psychologica*, 259, 105374. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691825006870>
- Luján, J. M. B., Sánchez, J. D. J. R., & Camacho, M. A. G. (2025). Consecuencia del uso del celular y redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución de Educación Superior en Fresnillo, Zac. *Filha*, 20(33), 32-32. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/filha/article/view/3515>
- Rodríguez García, A. M., García Carmona, M., Marín Marín, J. A., & Moreno Guerrero, A. J. (2025). Nomofobia y rendimiento académico: prevalencia y correlación en los jóvenes. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/102718>
- Villalba Palacin, V., Faure, A., Sánchez, L., & Calderón, C. (2025). Perfiles de phubbing de estudiantes universitarios y su relación con factores sociodemográficos y psicológicos. *Methaodos: Social Science Journal/Methaodos: Revista de Ciencias Sociales*, 13(1), 1. <https://doi.org/10.17502/mrcs.v13i1.862>